

Отдел образования Сердобского района

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Рощино**

**Общеразвивающая программа пришкольного оздоровительного
лагеря с дневным пребыванием «Искорки»**

**Автор-составитель
Начальник пришкольного лагеря
Скобликова Галина Борисовна**

Рощино- 2024

Содержание программы

Пояснительная записка

Актуальность программы	3
Целесообразность программы	4
Адресат программы.....	4
Цель и задачи программы	5
Предполагаемые результаты	6
1. Механизмы реализации программы	
Принципы реализации программы.....	7
Технологии воспитательной деятельности.....	8
Методы реализации программы.....	9
Формы организации деятельности детей.....	10
Модель игрового взаимодействия.....	11
Модель самоуправления.....	12
Модель системы мотивации и стимулирования.....	13
2. Содержание программы	
Этапы реализации программы.....	15
Направления деятельности в рамках программы.....	17
План-сетка смены.....	20
3. Ресурсное обеспечение программы	
Кадровое обеспечение программы.....	24
Информационно-методическое обеспечение	25
Материально-техническое обеспечение программы	28
4. Механизм эффективности реализации программы	29
Факторы риска	30
Система обратной связи.....	31
Список используемой литературы.....	31
Приложения	32

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Большинство родителей не могут самостоятельно обеспечить полноценный летний отдых своих детей. Лагерь дневного пребывания позволяет решить данную проблему. Именно в таком лагере дети восстанавливают своё физическое и эмоциональное здоровье, реализуют свои творческие возможности, приобретают новые знания и умения, осваивают новые социальные роли, совершенствуют навыки общения и взаимодействия.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования».

Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» легли в основу программы пришкольного лагеря. Ключевые идеи треков «Орлёнок – Лидер», «Орлёнок – Эрудит» и «Орлёнок – Мастер».

Актуальность программы лагеря дневного пребывания «Искорки» обусловлена:

- необходимостью решения приоритетной задачи Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, которой является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в интересах общества и государства;
- необходимостью пропаганды семейных ценностей; 2024 год в Российской Федерации объявлен годом семьи.
- наличием спроса детей и их родителей (законных представителей) на организованный, активный, содержательный, бюджетный отдых;

- возможностью предоставления социально - педагогической поддержки детям из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Целесообразность программы заключается в комплексном подходе к решению проблемы организации отдыха и оздоровления детей, который выражается:

- в сочетании регенерационной (оздоровительной) и развивающей (познавательно-творческой) функций свободного времени;
- в создании единого пространства для культурологического, интеллектуального, социального и физического развития детей, предполагающего привлечение и использование возможностей заинтересованных структур, общественных организаций, родительской общественности;
- в использовании широкого спектра творческих, коммуникативных и познавательных видов деятельности, как эффективного средства воспитания подрастающего поколения.

Сроки реализации программы 3 июня – 27 июня 2024 года.

Участники программы: дети с 1-го по 4-й классы, старшеклассники-вожатые, педагоги.

Местом реализации программы определено школьной территорией МОУ СОШ с. Рощино.

Основная идея программы - представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации детей в результате творческой, коммуникативной, познавательной и общественно полезной деятельности и коллективных творческих дел.

Цель программы: развитие социальной активности младших школьников на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций народов России через самореализацию и взаимодействие со сверстниками в сфере коллективной, творческой и познавательной деятельности.

Задачи программы:

- ✓ *Обучающая:* обогащать кругозор детей через творческое самовыражение и познание нового.
- ✓ *Развивающая:* формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье;
- ✓ *Воспитательная:* способствовать сознательному положительному отношению к познанию, творчеству и результатам совместной деятельности в коллективе как важным жизненным ценностям.

Предполагаемые результаты программы

	Обучающая задача	Воспитательная задача	Развивающая задача
Должен знать	Новые понятия в сфере творческого и познавательного направления деятельности.	Важные жизненные ценности - познание, творчество, совместная деятельность.	- Основы культуры и духовных традиций семьи, общества. - Спортивные игры и их значение для здоровья человека. - Об экологических проблемах и вкладе человека в защите природы.
Должен уметь	- Демонстрировать знания, умения в сфере творческого и познавательного направления деятельности.	- Взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в ходе групповой работы. - Вести диалог, аргументировать собственную точку зрения. - Проявлять инициативу и понимать ответственность за порученное дело. Договариваться, слушать и слышать окружающих.	- Анализировать действия, поступки, принимая себя как часть Родины, семьи, команды. - Анализировать своё поведение на природе. - Взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в ходе спортивных игр и соблюдать правила игры.

Будет иметь опыт	<p>- Применения практических навыков творческой и интеллектуальной деятельности;</p> <p>- Доведения начатого дела до завершения, анализировать полученный результат личностной и групповой работы.</p>	<p>- Взаимодействия со сверстниками и взрослыми в ходе групповой работы, вести диалог, аргументировать собственную точку зрения;</p>	<p>- Переживания, и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Родина, природа, знания)</p> <p>- Применения спортивных навыков в командной игре.</p> <p>- Правильного поведения на природе во время экскурсий</p>
Методика оценки	<p>- беседа</p> <p>- наблюдение</p> <p>- анализ творческих работ ребёнка</p> <p>- участие ребёнка в итоговых делах смены</p>	<p>- наблюдение</p> <p>- анализ заинтересованности, включённости ребёнка в различные виды деятельности</p> <p>- участие ребёнка в итоговых делах смены</p>	<p>- беседа</p> <p>- наблюдение</p> <p>- анализ заинтересованности, включённости ребёнка в различные виды деятельности</p> <p>- участие ребёнка в итоговых делах смены</p>

1. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Принципы реализации программы

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей детей при выборе содержания и форм деятельности;
- принцип значимости и необычности каждого события как факта коллективной и личной жизни ребёнка в детском лагере;
- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- принцип включения детей в систему самоуправления жизнедеятельностью детского коллектива, направленный на формирование лидерского опыта и актуализацию активного участия в коллективных делах;
- принцип безопасной жизнедеятельности - воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип конфиденциальности в разрешении личных проблем и конфликтов детей, уважения личного мира каждого ребёнка.

Технологии воспитательной деятельности

В ходе реализации программы лагеря дневного пребывания «Искорки» используются ряд педагогических технологий и технологий досуговой деятельности, а именно:

- *здоровьесберегающие технологии*, предполагающие формирование навыков здорового образа жизни, культуры здоровья;
- *технология коллективной творческой деятельности*, способствующая решению задачи развития социальной и творческой активности личности, формированию культуры межличностного взаимодействия;
- *технология создания ситуации успеха*, вызывающая чувство радости, эмоциональный подъем, которые стимулируют потребность в самореализации, самосовершенствовании, в раскрытии своего творческого потенциала;
- *игровые технологии*, служащие для активизации и интенсификации деятельности детей.
- *шоу-технология*, представляющая собой совокупность мероприятий по организации детских спортивных, праздничных мероприятий, которые являются неотъемлемой частью деятельности любого лагеря.

Методы реализации программы

При реализации программы используются методы игры, состязательности, методы равноправного духовного контакта, методы воспитывающих ситуаций, методы импровизации.

1. Метод игры.

Игра является эффективным средством формирования личности ребенка, его морально-волевых качеств, в игре реализуется потребность воздействия на мир. Она является эффективным способом отдыха, способным перерасти в творчество, обучение, модель жизненных ситуаций и т.д.

2. Метод состязательности.

Состязание – внутренняя «пружина» раскручивания творческих сил стимулирования к поиску, открытию, побед над собой. Состязание распространяется на все сферы творческой деятельности ребенка, кроме нравственной.

3. Метод равноправного духовного контакта.

Он основан на совместной деятельности детей и взрослых «на равных» во всем. Педагоги, вожатые и дети – равноправные члены, чьи отношения основаны на демократическом, гуманном общении.

4. Метод воспитывающих ситуаций.

Данный метод предполагает специальную организацию воспитывающих условий для побуждения детей к определенному поведению.

5. Метод импровизации.

Использование данного метода поможет научиться участникам смены ориентироваться в различных жизненных ситуациях. Вести себя естественно, не бояться действовать и владеть ситуацией.

6. *Метод театрализации*, предполагающий художественное, образное оформление содержания каждого мероприятия.

Формы организации детей

Организация детей осуществляется через их включение в коллективно-творческие дела, игры и мероприятия, направленные на достижение поставленной цели

Предлагаемые формы работы и способы организации детского коллектива способствуют получению детьми опыта подготовки и проведения творческих дел в команде сверстников. Участие в коллективной деятельности лагеря поможет ребятам открыть в себе новые способности, выработать позитивное отношение к успеху других, обогатить жизненный опыт новыми способами взаимодействия с окружающим миром. А полученные навыки и знания, ребята в дальнейшем смогут применять в реальной жизни.

Организация коллективной творческой деятельности

Методика коллективной творческой деятельности И.П. Иванова базовой является основой в организации лагерной смены. Она включает в себя 6 последовательных этапов, через которые проходит весь коллектив – дети и взрослые:

- 1 – предварительная работа (поиск идей интересных и полезных дел);
- 2 – коллективное планирование (создание плана по реализации идеи и распределение поручений);
- 3 – совместная подготовка (непосредственное выполнение микрогруппами своих поручений);
- 4 – реализация дела/ события (проведение подготовленного дела);
- 5 – коллективное подведение итогов (что удалось коллективу, что нужно будет улучшить, кто какой вклад смог привнести, кого и за что готовы поблагодарить);
- 6 – работа на последствие (где полученный опыт может ещё пригодиться, что ребята смогут взять в свою дальнейшую деятельность).

Используя методику коллективной творческой деятельности, в лагере организуются следующие совместные дела: сбор-рождение отряда, создание Журнала лагеря «Искорки», подготовка отрядных дел и событий.

Также любое задание, которое получает отряд, проходит все 6 этапов коллективного творческого дела. Тем самым ребята учатся вырабатывать идеи и предполагать варианты решения различных задач, определять шаги по достижению цели, распределять внутри отряда поручения и брать за них определённую ответственность, договариваться, взаимодействовать для выполнения задания, а также анализировать деятельность отряда и свою в этой команде.

Важно помнить! Выполняя что-то за ребят, педагог лишает их возможности учиться быть ответственным и самостоятельным, проявлять свои знания и умения.

Игровой сюжет смены

В основу организации смены закладывается легенда лагеря, согласно которой все дети, посещающие лагерь, становятся участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами - «Сделай лучше, узнай больше, живи ярче!»

На протяжении всей смены дети участвуя в творческих и коллективных делах, получают «искорки» - зашифрованные частички закона смены ««Относись к людям так, как хотел бы, чтобы относились к тебе»

Прожив яркую, насыщенную разнообразными видами деятельности жизнь в лагере дневного пребывания, дети должны осознать, что в поисках «искорок» им помогали знания, умения и навыки, которыми с ними щедро делились их воспитатели и вожатые.

Система детского самоуправления

На сборе-рождении отряда, дети знакомятся с легендой лагеря с её основными законами и распорядком. Данный сбор также предполагает разделение на две команды, выборы командиров и создание МИГ (малые инициативные группы) для работы по системе чередования традиционных поручений (ЧТП).

Широкий спектр направлений деятельности, заложенных системой чередования традиционных поручений, позволяет развивать кругозор детей и пробовать себя в разных видах деятельности, в том числе, не интересовавших ребёнка ранее. Важно помнить, что поручения должны быть понятны, выполнимы и интересны детям. В то время, как взрослый не должен забывать регулярно выделять время на работу с микрогруппами, напоминать им, какое поручение они сегодня выполняют, помогать в выполнении, подводить итоги.

- *командир* – это ребёнок, который выполняет функции координатора отряда, совместно со взрослым проводит утренний информационный сбор отряда, где знакомит сверстников с планом на день, подводит итоги дня.

- *МИГ «Знайки»* озадачены развитием интеллектуальных способностей отряда, поэтому дети могут готовить викторины, ребусы, загадки или головоломки по заданной теме дня.

- *МИГ «Журналисты»*– это дети, основная задача которых состоит в сборе и оформлении информации для рубрик Журнала лагеря «Искорки» (например, интервью, фоторепортажи, новости лагеря (Приложение)).

- *МИГ «Затейники»* устраивают сюрпризы на дни рождения или другие значимые события, проводят игровые и музыкальные минутки;

- МИГ «Дежурные» обеспечивают контроль чистоты и порядка в спальнях, комнатах и командных местах, организуют дежурство в столовой и по территории.

Интервал сменяемости поручений обусловлен возрастом детей, при этом не превышает 2 дней. Нужно отметить, что дети младшего школьного возраста активно стремятся брать на себя роль командира, поэтому на сборе-рождения отряда следует определить группу желающих детей и закрепить их, как командиров за определёнными днями в смене.

Система мотивации и стимулирования

Повышение уровня заинтересованности детей в предлагаемой деятельности в рамках лагерной смены – это важный фактор успешного пребывания ребёнка в лагере и достижения поставленных индивидуальных и коллективных результатов.

Для развития самомотивации и самоорганизации у младших школьников необходимо учитывать несколько ключевых идей и позиций.

Во-первых, необходимо создать комфортную и безопасную среду для детей, где они могут чувствовать себя уверенно, а также поддерживать позитивное взаимодействие с педагогами и сверстниками. Такая среда помогает ребёнку чувствовать себя значимым и важным, что является мощным мотивационным фактором. В данном аспекте важно применение: системы ежедневных Огоньков (анализ дня, разговор по душам, тематический огонёк по обсуждению общей темы дня), игр на взаимодействие и установление межличностных отношений.

Во-вторых, значимость постановки целей и их достижения. Необходимо устанавливать маленькие и достижимые цели, чтобы мотивировать ребёнка к постепенному движению вперёд и приобретению новых навыков или знаний. В этом может помочь сбор, где отряд обсуждает вопросы: что я хочу узнать на смене, какой я вижу смену? При проведении данного сбора можно увидеть

интересы каждого ребёнка: для одних детей может быть важно развить собственные умения, для других – реализовать собственную идею в команде единомышленников, а для кого-то – значимо стать командиром команды. Таким образом, ребята учатся планировать свою деятельность и ставить индивидуальную цель на смену.

В-третьих, родительское вовлечение в поддержку мотивации младших школьников в детском лагере – это важный фактор успеха. Это деятельность, которая улучшает отношения родителей и детей и поддерживает нарастающую мотивацию на всём протяжении пребывания в лагере. Родители должны быть информированы о достижениях своих детей и поддерживать их участие в различных мероприятиях.

Это могут быть: звонок родителям с радостным сообщением о достижениях, информирование родителей через соц. сети со словами благодарности за ответственный подход к воспитанию детей, размещение анонсов о конкурсах с просьбой включиться в процесс подготовки, по итогам смены родители могут получить Благодарственное письмо.

В лагере действует рейтинговая система. Воспитанники в течение дня могут проявить себя в ходе различных мероприятий и заработать жетоны-«звёзды», или лишиться их за нарушение дисциплины и правил пребывания в лагере. Решение о присуждении или лишении «звёзд» принимается на тематическом Огоньке по обсуждению общей темы дня.

Присуждение «звезд»:

- участие в трудовом десанте;
- подготовка и участие в мероприятии;
- 1 место в любом мероприятии – 15 «звёзд»;
- 2 место – 10 «звёзд»;
- выполнение временных поручений.

Лишение «звёзд»:

- оскорбление друг друга;
- драка;

-порча лагерного имущества.

Задача каждого отряда набрать как можно больше звёзд за день, чтобы получить ключ к расшифровке текста найденной «искорки».

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание программы смены по периодам

Подготовительный период (март - май).

Задачи этапа:

- информационно-методическое обеспечение программы;
- кадровое обеспечение программы;
- материально-техническое обеспечение программы.

Содержание деятельности этапа:

- разработка программы лагеря дневного пребывания.

Организационный период (1-2 дни смены)

Задачи организационного периода:

- адаптация участников смены, знакомство с правилами лагеря, распорядком дня;
- знакомство с территорией, историей и инфраструктурой лагеря;
- знакомство со всеми участниками смены;
- знакомство с содержанием программы смены (ввод в игровой сюжет, информирование детей об их возможностях в смене).
- формирование команд, выявление лидеров, игры на знакомство и сплочение.
- официальный старт смены с поднятием флага.

Основной период (3-19 дни смены)

Задачи этапа:

- активное включение участников смены во все виды деятельности, предлагаемые программой лагеря дневного пребывания «Искорки»;
- реализация цели смены.

Содержание деятельности этапа:

- организация ключевых дел смены, которые поддерживают игровую модель. Педагогический коллектив лагеря может добавлять или разнообразить формы проводимых дел любого тематического дня при условии, что они будут представлены и реализованы в единой логике содержания всей программы и смысла игрового сюжета.
- вовлечение детей в различные виды коллективно - творческих дел;
- работа творческих мастерских;
- поддержание благоприятного эмоционально-психологического климата;
- создание условий для проявления каждым ребёнком индивидуальности, его творческого и нравственного потенциала, активности и инициативы;
- приобщение детей к здоровому образу жизни;
- формирование норм взаимоотношений
- участие в конкурсном движении.

Заключительный этап (20-21 день)

Задачи этапа:

- создание эмоциональной атмосферы успешного завершения смены;
- подведение итогов смены.

Содержание деятельности этапа:

- завершение сюжетно-ролевой игры «Искорки», поощрение наиболее активных участников смены;
- оценка и самооценка участниками смены лично-значимых результатов участия в программе; -диагностика удовлетворенности детей и родителей организацией и содержанием деятельности лагеря с дневным пребыванием.

Аналитический этап (28-30 июня)

Задачи этапа:

- анализ итогов смены;

- обобщение результатов работы по программе лагеря дневного пребывания «Искорки».

Содержание деятельности этапа:

- обработка анкет детей - участников смены и их родителей;
- проведение анализа качественных изменений, произошедших с участниками смены;
- анализ сильных и слабых сторон программы лагеря дневного пребывания «Искорки», её корректировка, при необходимости;
- выработка перспектив деятельности лагеря дневного пребывания.

Направления деятельности реализации программы

Гражданско-патриотическое направление деятельности

осуществляется на изучении нашего исторического прошлого. В прошлом нашей страны много героических примеров, на которых воспитывается гордость за жизнь своих далеких и близких предков. При планировании работы используются юбилейные даты 2024 года:

- 225 лет со дня рождения великого русского поэта, прозаика, драматурга Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837).
- 255 лет со дня рождения русского писателя, баснописца Ивана Андреевича Крылова (1769-1844).
- 90 лет назад родился прозаик, поэт, драматург, бард Юрий Иосифович Визбор (1934 – 1984)
- 180 лет со дня рождения русского художника Василия Дмитриевича Поленова (1844-1927).
- 10 июня 95 лет со дня рождения советской певицы Людмилы Георгиевны Зыкиной (1929 – 2009).
- День Мурзилки (100 лет назад вышел первый номер журнала «Мурзилка»)

Эти даты используются при разработке отдельных тематических дней, например, День русской песни, связан с юбилеем Людмилы Зыкиной.

Патриотическое воспитание осуществляется на примерах подвигов, талантов россиян. Раскрывая подвиги героев, важно, чтобы учащиеся подводились к осознанию того, почему наши далекие и недавние предки жертвовали состоянием, любовью, самой жизнью во имя интересов Отечества.

Знакомство детей с жизнью общества на примере своего Пензенского края, которому исполнилось в этом году 85 лет, своего города и села. наших соотечественников, которые прославили наш край в рамках знаменательных дат - 12 июня День России, 22 июня День памяти и скорби, 23 июня Международный Олимпийский день.

Экологическое направление деятельности подразумевает развитие экологической культуры через формирование ответственного отношения к природе, а средством природоохранная деятельность, направленная на сохранение, бережное использование и приумножение богатств родной природы.

С раннего детства необходимо учить ребенка чувствовать, видеть красоту природы, беречь ее богатства, понимать, что природа представляет огромную, ни с чем не соизмеримую ценность как источник восстановления его сил и здоровья, познавать связи и отношения в окружающем мире.

В этом направлении предусмотрено проведение мероприятий, связанных с памятливыми датами:

- 5 июня Всемирный день окружающей среды,
- 15 июня День создания юннатского движения. 15 июня 1918 г.

В городе Москве было открыто первое внешкольное учреждение для юных любителей природы,

- 28 июня Всемирный день океана.

Спортивно-оздоровительное направление деятельности способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых.

Регулярные утренние зарядки, велогонки, разучивание подвижных игр на свежем воздухе, проведение оздоровительных и различных спортивно-развлекательных мероприятий с возможным привлечением родителей способствует созданию положительного физиологического и психологического фона.

Трудовое направление деятельности предполагает, формирование уважительного отношения детей к людям труда, в частности к профессии космонавта, посвященного 90- летию со дня рождения лётчика – космонавта Юрия Алексеевича Гагарина (1934 – 1968).

А так же приобщение детей к самообслуживанию и общественно полезному труду (дежурство по лагерю и уборка территории).

Получение новых знаний при подготовке к мероприятиям, различной направленности, приводит к обогащению мировоззрения ребенка, что, в свою очередь, сказывается на изменении личностного поведения каждого члена коллектива.

План- сетка

1 день – 3 июня «Знакомьтесь - это мы!»	2 день – 4 июня «Здравствуй, лагерь!»	3 день – 5 июня День охраны окружающей среды
<p>Утренняя зарядка</p> <p>Операция «Уют» (размещение детей);</p> <p>«Давайте познакомимся» (игры на знакомство и образование команд);</p> <p>Разучивание игры «Кондалы»</p> <p>Сбор отряда по итогам дня,обсуждение предполагаемой общей цели на смену</p> <p>Подготовка визитки команды</p>	<p>Утренняя зарядка</p> <p>Торжественное открытие смены</p> <p>Разучивание игры « Штандер»</p> <p>Подготовка к конкурсу «Красота спасёт мир»</p> <p>Работа микрогрупп по ЧТП</p> <p>Заполнение Странички Журнала лагеря</p> <p>Огонёк «Звездопад»</p>	<p>Утренняя зарядка</p> <p>«Красота спасет мир» (подготовка)</p> <p>«Игра «Веселый муравейник»</p> <p>«Чистота-залог здоровья» - трудовой десант.</p> <p>Показ мод из бросового материала «Красота спасет мир»</p> <p>Работа микрогрупп по ЧТП</p> <p>Заполнение Странички Журнала лагеря</p> <p>Огонёк «Необыкновенная история»</p>
<p>4 день – 6 июня День поэзии</p>	<p>5 день – 7 июня День рекордов</p>	<p>6 день- 8 июня День актера</p>
<p>Утренняя зарядка</p> <p>Биография и Творчество А.С.Пушкина «Вопрос-ответ» конкурс викторин, созданных командами.</p>	<p>Утренняя зарядка</p> <p>Поход в амбулаторию (рост, вес)</p> <p>«Самый, самый,самый» (лагерное семиборье)</p>	<p>Утренняя зарядка</p> <p>Жизнь и творчество И.А.Крылова «Вопрос-ответ» конкурс викторин, созданных отрядами.</p>

<p>Разучивание игры «Рыбаки и рыбки»</p> <p>Работа микрогрупп по ЧТП</p> <p>Заполнение Странички Журнала лагеря</p> <p>Рисуем сказки Пушкина</p> <p>Огонёк-анализ дня</p>	<p>Работа микрогрупп по ЧТП</p> <p>Заполнение Странички Журнала лагеря как странички рекордов</p> <p>Огонёк-анализ дня</p>	<p>Инсценировка басен</p> <p>Разучивание игры «Угадай чей голосок»</p> <p>Работа микрогрупп по ЧТП</p> <p>Заполнение Странички Журнала лагеря</p> <p>Огонёк «Мой талисман»</p>
<p>7 день- 10 июня</p> <p>День русской песни</p>	<p>8 день – 11 июня</p> <p>День Мурзилки</p>	<p>9 день – 12 июня</p> <p>День России</p>
<p>Утренняя зарядка</p> <p>Жизнь и творчество Людмилы Зыкиной</p> <p>«Вопрос-ответ» конкурс викторин, созданных отрядами.</p> <p>«Угадай мелодию» музыкальный конкурс по народным песням</p> <p>Хороводные игры под песни Зыкиной</p> <p>Работа микрогрупп по ЧТП</p> <p>Заполнение Странички</p>	<p>Утренняя зарядка</p> <p>Интеллектуальная игра «А чё! Я знаю...» по вопросам журнала «Мурзилка»</p> <p>«Мой друг Мурзилка» конкурс рисунков</p> <p>Разучивание подвижных игр из журнала «Мурзилка»</p> <p>Работа микрогрупп по ЧТП</p> <p>Заполнение Странички Журнала лагеря</p>	<p>Утренняя зарядка</p> <p>«Россию славлю» конкурс стихов</p> <p>« Я - частичка большой страны»</p> <p>Создание стенгазеты</p> <p>Разучивание игр народов России</p> <p>Работа микрогрупп по ЧТП</p> <p>Заполнение Странички Журнала лагеря</p> <p>Огонёк «Мой</p>

Журнала лагеря Огонёк «Мой талисман»	Огонёк анализ дня	талисман»
10 день – 13 июня День Сурского края	11 день – 14 июня День именинника	12 день -15 июня День юннатов
Утренняя зарядка «Земляки, прославившие наш край» «Вопрос-ответ» конкурс викторин, созданных отрядами. Тематические чтения. Диафильмы(произведения Куприна, Лермонтова и т.д.) «Любимые забавы» подвижные игры Работа микрогрупп по ЧТП Заполнение Странички Журнала лагеря Огонёк анализ дня	Утренняя зарядка «Именины и день рождения» подготовка номеров для концерта-поздравления Открытка имениннику Концерт –поздравление Работа микрогрупп по ЧТП Заполнение Странички Журнала лагеря Огонёк анализ дня	Утренняя зарядка «Кто такие юннаты ?» « Аптека под ногами» Экскурсия по территории лагеря «Мой любимый питомец» Конкурс рисунков Работа микрогрупп по ЧТП Заполнение Странички Журнала лагеря Огонёк анализ дня
13 день – 16 июня День художника	14 день -17 июня День океана	15 день – 18 июня День здоровья
Утренняя зарядка Жизнь и творчество Поленова «Вопрос-ответ» конкурс викторин, созданных	Утренняя зарядка «Сколько капель в океане?» Интеллектуальный марафон	Утренняя зарядка Рецепты здорового питания «В здоровом теле

отрядами. Рисуем пейзаж Разучивание игры «Я художником родился...» Работа микрогрупп по ЧТП Заполнение Странички Журнала лагеря Огонёк анализ дня	Водная вечеринка (водная перестрелка) «Берегите воду» коллективный плакат Работа микрогрупп по ЧТП Заполнение Странички Журнала лагеря Огонёк анализ дня	здоровый дух» Велогонки Соревнования по футболу Работа микрогрупп по ЧТП Заполнение Странички Журнала лагеря Огонёк анализ дня
16 день – 20 июня День семьи	17 день – 21 июня День профессий	18 день – 22 июня День памяти и скорби
Утренняя зарядка « Семь Я» «Папа, мама, я – спортивная семья» Спортивные эстафеты с приглашением родителей Конкурс рисунков «Моя семья» Работа микрогрупп по ЧТП Заполнение Странички Журнала лагеря Огонёк анализ дня	Утренняя зарядка «Поехали..» беседа о профессии космонавт Игры на координацию Конкурс рисунков «Моя будущая профессия» Работа микрогрупп по ЧТП Заполнение Странички Журнала лагеря Огонёк анализ дня	Утренняя зарядка «Мы помним» беседа с просмотром хроники военных лет Возложение цветов к памятнику Письмо солдату «Ворошиловский стрелок» игры на меткость Работа микрогрупп по ЧТП Заполнение Странички Журнала лагеря

		Огонёк анализ дня
19 день – 23 июня День олимпиады	20 день – 24 июня День игрушки	21 день – 25 июня День закрытия
Утренняя зарядка Наши олимпийцы-пензенцы» путешествие по олимпийской карте Пензенского края «Малые олимпийские игры» спортивные соревнования Работа микрогрупп по ЧТП Заполнение Странички Журнала лагеря Огонёк анализ дня	Утренняя зарядка Абашевская игрушка. Лепка игрушки из глины или пластилина Конкурс рисунков «Моя любимая игрушка» Любимые игры Работа микрогрупп по ЧТП Заполнение Странички Журнала лагеря Огонёк анализ дня	Утренняя зарядка «Всем нашим встречам...» ко дню рождения Визбора Закрытие смены «Оставляю на память» создание стенгазеты Анкетирование Дискотека «Мелодия дружбы» Итоговый огонёк «Всем в этом мире нужен друг»

3. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Кадровое обеспечение программы

В реализации программы участвуют учителя МОУ СОШ с. Рошино.

Начальник лагеря – обеспечивает общее руководство лагерем, издаёт распоряжения по лагерю, проводит инструктаж персонала по технике безопасности, профилактике травматизма, создаёт условия для проведения воспитательной и оздоровительной работы.

Воспитатель – осуществляет контроль за соблюдением детьми режима работы лагеря (Приложение 1), организует работу по направлениям деятельности, заявленным в программе, отвечает за жизнь, здоровье и безопасность детей, участвующих в реализации программы.

Педагогический коллектив лагеря дневного пребывания характеризуется большим опытом работы в сфере организации отдыха и оздоровления детей, высоким профессионализмом, необходимой квалификацией, наличием творческого потенциала, готовностью к внедрению досуговых и воспитательных технологий, соответствующих современным требованиям общества и государства.

Информационно-методическое обеспечение программы

Информационно-методическое обеспечение программы предполагает информационное, образовательное, аналитическое направления.

Информационное направление включает в себя:

- наличие программы лагеря дневного пребывания «Искорки»;
- должностные инструкции персонала лагеря;
- информационный стенд «Искорки», содержащий название лагеря, девиз, речёвку, песню, план мероприятий, информацию об именинниках и т. д.;
- информационный стенд «Родители для вас», содержащий информацию о режиме дня, деятельности, достижениях детей;
- витрину для выставки работ детей;
- методические материалы по содержанию смены;
- папки-накопители с материалами для подготовки к мероприятиям различной направленности в рамках смены.

А также электронные информационные источники по усмотрению воспитателей.

Образовательная работа включает в себя:

- проведение обучающих занятий для педагогов;
- консультации для педагогов.

Обучающие занятия для педагогов

№ п\п	Тема занятия	Период проведения	Задача проведения
1.	Организация работы пришкольного лагеря с дневным пребыванием.	Перед сменой	Актуализация знаний о методах взаимодействия с детьми; Знакомство с направлениями деятельности.
2.	Организация безопасности жизнедеятельности детей в лагере	Перед сменой	Создание условий для полноценного и безопасного отдыха, сохранение здоровья детей-участников смены
3.	Содержание и технология организации деятельности по периодам смены.	Первые дни смены	Знакомство с алгоритмами ключевых дел смены и принципами самоуправления и самоорганизации детей в лагере

Аналитическое направление включает в себя:

- проведение диагностических исследований;
- промежуточные и итоговое совещания;
- систематизацию результатов реализации программы.

Диагностические исследования

№ п\п	Диагностические исследования	Сроки проведения	Диагностический инструментарий
1.	Входная диагностика	Первый день	Анкета Приложение 2
2.	Наблюдение за уровнем творческой и социальной	Основной период	Карта наблюдения Приложение 3

	активности	смены	
3.	Наблюдение за навыками межличностного взаимодействия детей	Основной период смены	Карта наблюдения Приложение 4
4.	Взаимодействие в команде, коллективе	Основной период смены	Карта наблюдений Приложение 5 Игровые диагностики: Приложение 9 «Золотая коллекция», «Кругосветное путешествие»
5.	Проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности	Основной период смены	Игровые диагностики: «Если бы я был волшебником» «Интересный вагон»
6.	Анализ развития творческого потенциала	На протяжении всей смены	Анализ творческих работ ребёнка и коллектива Приложение 10
7.	Полученные ребёнком знания и социальный опыт	После проведения тематического дня	Игровые диагностики: «Чудо-дерево» «Кидаем кубик» «Сто к одному»
8.	Выявление удовлетворенности детей от участия в программе лагерной смены	Заключительный период	Анкета Приложение 7
9.	«Педагог глазами ребёнка»	Заключительный период	Анкета Приложение 6
10.	Удовлетворенность родителей организацией и содержанием деятельности лагеря	Заключительный период	Анкета Приложение 8

Анализ итогов смены и систематизация результатов реализации программы осуществляются на аналитическом этапе реализации программы.

Материально-техническое обеспечение программы

Для успешной реализации основной содержательной идеи программы необходимы:

- компьютер, проектор;
- фонотека (детские, народные, патриотические песни);
- спортивно-игровой инвентарь (футбольный и волейбольный мячи, обручи, скакалки, кегли, дартс);
- канцелярские товары (ручки, бумага писчая, карандаши простые и цветные, бумага для рисования формата А3, А5, гуашь, фломастеры, маркеры, клей ПВА, наборы цветной бумаги и картона, ножницы);
- настольные игры (шашки, шахматы, игры-ходилки, пазлы)
- печатная продукция (маршрутные листы квестов, анкеты, памятки по безопасности поведения во время спортивных мероприятий)

4. МЕХАНИЗМ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Критерии оценки качества реализации программы	Показатели критерия	Способ оценивания уровня достижений
Уровень творческой и социальной активности	ребёнок является инициатором различных способов организации деятельности по программе. Ищет к ним новые подходы и решения, проявляет творческий подход в большинстве ситуаций; - ребёнок постоянно является организатором творческих дел; вовлекает туда окружающих; старается каждому поручить	Наблюдение за уровнем творческой и социальной активности (Приложение)

	посильное задание, осуществляет их деятельностное сопровождение и контроль результатов дела	
Сформированность положительного имиджа педагога и позитивно личностного отношения к нему	- у ребёнка наблюдается доверие к педагогу, присутствует интерес и потребность в общении с ним	Анкетирование (Приложение 5)
Уровень навыков межличностного взаимодействия с взрослыми и сверстниками	способность конструктивно взаимодействовать с взрослыми и сверстниками в различных ситуациях; - адекватная оценка результатов межличностного взаимодействия	Наблюдение за навыками межличностного взаимодействия детей (Приложение 6)
Удовлетворенность детей от участия в программе лагерной смены	оправданность ожиданий от смены; -наличие личностных изменений; -желание вновь посетить лагерь дневного пребывания	Анкетирование (Приложение 7)
Удовлетворенность родителей организацией и содержанием деятельности лагеря	организация жизнедеятельности лагеря; -качество проводимых мероприятий; -насыщенность сменными мероприятиями различной направленности; -психологический климат; материально-техническое обеспечение лагеря	Анкетирование (Приложение 8) -Письменные отзывы родителей
Качество, организуемой деятельности	соответствие реализации основной содержательной идеи программы; -адекватность содержания, форм и методов работы, их соответствие возрасту и интересам детей; -детская активность; -воспитательный эффект	Оценка дела детьми - участниками.

Факторы риска

№ п\п	Факторы риска	Меры профилактики
1.	Низкая активность детей в процессе реализации программы	- повышение мотивации к творческой, познавательной и социально-значимой деятельности посредством применения игровых технологий
2.	Неблагоприятные природные условия	- корректировка программного содержания (перестановка тем и разделов программы)
3.	Конфликтные ситуации во временных детских коллективах	- организация отрядных мероприятий с целью сплочения коллектива
4.	Травматизм	- инструктаж по ТБ; - исключение травмоопасных ситуаций
5.	Эмоциональное выгорание педагогов	- четкое распределение обязанностей; - объединение коллективных усилий в сложных ситуациях; - стимулирование деятельности

Система обратной связи

Система обратной связи, предназначенная для обсуждения итогов реализации программы и выражения мнения об удовлетворённости качеством предоставляемых услуг, осуществляется посредством:

- сообщества родителей в социальной сети Вацап;
- отзывов детей и родителей на сайте школы

Список используемой литературы

1. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий: учебное пособие / Е. В. Бурмистрова. – 2-е изд. испр. и доп. – М., Юрайт, 2018. – 150 с.
2. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков: учебное пособие / М. Е. Вайндорф-Сысоева. – 2-е изд., испр. и доп. – М., Юрайт, 2017. – 160 с.
3. Гончарова, Е.И. Школьный летний лагерь: методическое пособие / Е. И. Гончарова, Е. В. Савченко, О. Е. Жиренко. – М., ВАКО, 2019.– 159 с.
4. Дударчик, С. В. Нескучный досуг: сборник сценариев / С. В. Дударчик. – Минск, МГДДиМ УО "Минский государственный дворец детей и молодежи", 2014. – 50 с.
5. Летний детский отдых: копилка материалов в помощь воспитателям и вожатым оздоровительных лагерей / автор-составитель: Г. Л. Шереш. – 10-е изд. – Мозырь, Содействие, 2017. – 226 с.
6. Савельев, Д. А. Мастер-класс для вожатых: пособие для педагогов дополнительного образования: методическое пособие / Д. А. Савельев. – М., ВЛАДОС, 2015. – 128 с.
7. Сборник лучших практик в сфере отдыха и оздоровления детей / рецензент: Титаренко Е.С., кандидат философских наук, директор Регионального модельного центра дополнительного образования детей Ханты-Мансийского автономного округа Югры. – Югра, Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа, 2020. – 292 с.
8. Титов, С. В. Здравствуй, лето: в помощь организаторам летнего отдыха детей: методическое пособие / С. В. Титов. – Волгоград, Учитель, 2017.– 127 с.
9. Эффективная программа детского отдыха: пособие по созданию шедевра: учебно-методическое пособие / авторы-составители: Н.В. Вервинская, А.А. Данилков, А.В. Саморуков. – Новосибирск, ГАУК НСО НГОНБ, 2020. – 72 с.