

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа с. Рощино**

«Утверждаю»  
Директор МОУ СОШ с. Рощино  
\_\_\_\_\_ М.А. Клюева

**План работы  
«Школы молодого педагога» МОУ СОШ с. Рощино**

**Цель:** оказание практической помощи молодым специалистам в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний и повышение их педагогического мастерства.

**Задачи:**

- 1) Продолжить формирование у молодых специалистов потребности в непрерывном самообразовании, к овладению новыми формами, методами, приёмами обучения и воспитания учащихся, умению практической реализации теоретических знаний.
- 2) Помочь учителю, опираясь в своей деятельности на достижения педагогической науки и передового педагогического опыта, творчески внедрять идеи в учебно- воспитательный процесс.
- 3) Ликвидировать недостаток знаний, формировать профессиональные умения, необходимые для выполнения должностных функций.
- 4) Способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности, вооружить начинающего педагога конкретными знаниями и умениями применять теорию на практике.

**Прогнозируемый результат:**

Умение планировать учебную деятельность, как собственную, так и ученическую, на основе творческого поиска через самообразование;  
Становление молодого учителя как учителя-профессионала;  
Повышение методической, интеллектуальной культуры учителя;  
Овладение системой контроля и оценки знаний учащихся;  
Умение проектировать воспитательную систему, работать с классом на основе изучения личности ребенка, проводить индивидуальную работу.

**Формы работы:**

- индивидуальные, коллективные, консультации;
- посещение уроков;
- мастер-классы, семинары, открытые уроки;
- теоретические выступления, защита проектов;
- наставничество;
- анкетирование.
- 

**Основные виды деятельности:**

Организация помощи начинающим педагогам в овладении педагогическим мастерством через изучение опыта лучших педагогов школы;  
Проведение опытными педагогами «Мастер-классов» и открытых уроков;  
Привлечение молодых специалистов к подготовке и организации педсоветов, семинаров, конференций, к работе учебно-методических объединений;  
Посещение уроков молодых специалистов;  
Отслеживание результатов работы молодого учителя, педагогическая диагностика;  
Организация разработки молодыми специалистами дидактического материала,

электронных учебных материалов и др.

### **Планирование работы**

Меркулов Роман Валерьянович – учитель истории.

Наставник: Четыркин Алексей Александрович, зам. директора по УВР

Яшина Елена Владимировна – учитель начальных классов

Наставник: Мелёшкина Елена Владимировна, учитель начальных классов

Точёноква Анжелика Сергеевна – учитель математики

Наставник: Ванина Елена Николаевна, учитель математики

### **1 год. Этап – теоретический (адаптационный)**

**Цель:** оказание практической помощи молодым специалистам в их адаптации в школе, вопросах совершенствования теоретических знаний.

**Задачи:**

- 1) определить сформированность профессионально значимых качеств с целью разработки адаптационной программы профессионального становления молодого учителя;
- 2) сформировать навыки самоорганизации и активности;
- 3) выявить наиболее серьезные проблемы начинающих педагогов в учебном процессе и определить пути их разрешения.

Прогнозируемый результат: молодой специалист с сформированными навыками самоорганизации, самостоятельного поиска информации, владеющий знаниями и умениями в области поурочного планирования, анализа и самоанализа урока

**Формы работы:**

- индивидуальные консультации;
- посещение уроков;
- занятия «ШМС», тренинг, заседания круглого стола.

### **2 год. Этап – теоретико-апробационный (проектировочный)**

**Цель:** формирование потребности молодого специалиста в проектировании своего дальнейшего профессионального роста, в совершенствовании теоретических и практических знаний, умений, навыков

**Задачи:**

- 1) стимулировать личностно-профессиональное развитие молодого специалиста посредством использования эффективных форм повышения профессиональной компетентности и профессионального мастерства молодых специалистов;
- 2) сформировать умение планировать и организовать свою деятельность.
- 3) обеспечить информационное пространство для самостоятельного овладения профессиональными знаниями

Прогнозируемый результат: молодой специалист, способный к проектированию и рефлексии своей деятельности, со сформированной потребностью в постоянном самообразовании

**Формы работы:**

- индивидуальные, коллективные консультации;
- посещение уроков;
- мастер-классы;
- открытие уроки, внеклассные мероприятия.

### **3 год. Этап – апробационный (контрольно-оценочный)**

**Цель:** создание условий для формирования у педагога индивидуального стиля творческой деятельности, становление молодого специалиста как учителя-профессионала.

**Задачи:**

- 1) сформировать потребность и стремление к рефлексии собственной деятельности;
- 2) сформировать умение критически оценивать процесс профессионального становления и развития;
- 3) сформировать навык самостоятельного управления своим профессиональным развитием;

Прогнозируемый результат: молодой специалист, умеющий планировать учебную деятельность, как собственную, так и ученическую, на основе творческого поиска через самообразование, нетрадиционные формы работы, психологически и профессионально готовый к самостоятельной деятельности

**Формы работы:**

- индивидуальные, групповые консультации;
- посещение уроков;
- мастер-классы;
- открытые уроки, внеклассные мероприятия;
- выступления на педсоветах

№ п/п	Тема занятий	Срок	Ответственный
<b>Первый год обучения</b>			
<b>Тема «Знания и умения учителя — залог творчества и успеха учащихся»</b>			
1	1. Презентация плана работы Школы молодого специалиста на 3 года. 2. Знакомство с локальными актами школы. 3. Микроисследование «Изучение затруднений в работе учителя «Школы молодого специалиста»	Сентябрь	Зам. директора по УВР
2	1. Занятие «ШМС». Поурочное планирование: 2. формулировка цели, постановка задач урока, 3. структура урока 4. Различные классификации типологии уроков. Типы, виды уроков.	октябрь	Зам. директора по УВР
3	1. Занятие «ШМС». Самоанализ урока/мероприятия. Критерии составления самоанализа урока/мероприятия	Декабрь	Наставник. Молодой педагог
4	1. Предупредительный контроль. Посещение уроков молодого специалиста с целью наблюдения и диагностики на предмет выявления и предупреждения ошибок в работе молодого специалиста	Январь	Наставник.
5	1. Заседание круглого стола. Тренинг «Педагогические ситуации. Трудная ситуация на уроке и выход из нее». Совместное обсуждение возникших проблем на уроке.	Март	Учителя-наставники
6	1. Создание для учащихся ситуации выбора на уроке. 2. Игра – тренинг «Камертон» (каждый учитель показывает свои варианты начала урока)	Апрель	Молодые специалисты

7.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Неделя успехов (По отдельному плану).</li> <li>2. Круглый стол «Управленческие умения учи-теля и пути их дальнейшего развития».</li> <li>3. Микроисследование «Приоритеты творчес-кого саморазвития»</li> <li>4. Анкетирование молодых специалистов «на выходе» на выявление профессиональных затруднений, определение степени комфортности учителя в коллективе.</li> </ol>	Май	Молодые специалисты
<b>Второй год обучения</b> <b>Тема «Самостоятельный творческий поиск»</b>			
1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие творческих способностей учащихся.</li> <li>2. Микроисследование «Оценка уровня творческого потенциала личности»</li> </ol>	Сентябрь	Зам. директора по УВР
2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Интеграция — один из путей развития познавательного интереса учащихся.</li> <li>2. Самообразование учащихся</li> </ol>	Октябрь	Наставники
3	1.. Самообразование как средство повышения профессиональной компетентности учителя.	Ноябрь	Наставники
4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основы теории развивающего обучения.</li> <li>2. Сравнение традиционного и адаптивного обучения</li> </ol>	Декабрь	Наставники
5	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуализация и дифференциация обучения — основные направления современного образования.</li> <li>2. Деятельность учителя на уроке с личностно-ориентированной направленностью</li> </ol>	Февраль	Наставники
6	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методика организации коллективных способов обучения как одно из направлений гуманизации образования.</li> <li>2. Работа с неуспевающими учащимися</li> </ol>	Март	Наставники
7.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Микроисследование «Какой должна быть работа с молодыми учителями».</li> <li>2. Конференция «Учиться самому, чтобы успешнее учить других» в рамках «Недели успехов»</li> </ol>	Май	Молодые специалисты
<b>Третий год обучения</b> <b>Тема «Выбор индивидуальной линии»</b>			
1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Культура педагогического общения.</li> <li>2. Микроисследование «Выявление тенденций к стилям педагогического общения»</li> </ol>	Сентябрь	Зам. директора по УВР
2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Семантический дифференциал.</li> <li>2. Шкала самооценки личности</li> </ol>	Октябрь	Наставники
3	Занятие «ШМС». Система работы с одаренными детьми. Понятие «Одаренность». Виды одаренности. Принципы и подходы в работе с Одаренными детьми	Ноябрь	Наставники

4	1. Домашнее задание: как, сколько, когда. 2. Виды индивидуальных и дифференцированных заданий учащимся	Декабрь	Наставники
5	1. Введение в активные методы обучения (превращение модели в игру, имитационные игры). 2. Внеклассная работа по предмету	Февраль	Наставники
6	1. Навыки коммуникации и общения в современном образовании. 2. Имидж современного учителя	Март	Зам. директора по УВР
7.	1. Потребность в успехе. Мотив и цель достижения. 2. Дискуссия «Почему школьники редко переживают на уроке чувство успеха?»	Апрель	Молодые специалисты
8	Творческий отчет молодых учителей – «Неделя успеха».	Май	Молодые специалисты